

Zakres wiedzy i umiejętności wymaganych od kandydatów do klasy językowej - dwujęzycznej z językiem angielskim kończących oddziały gimnazjalne.

Celem testu jest sprawdzenie wszechstronnej wiedzy i umiejętności językowych kandydatów do klasy dwujęzycznej.

Zakres wiedzy i umiejętności zostały oparte na wytycznych CKE opublikowanych w „Informatorze” o egzaminie gimnazjalnym z języka angielskiego.

Egzamin będzie składać się z dwóch części (pisemnej i ustnej).

Część pisemna

Od uczestników podczas części pisemnej oczekuje się wiedzy i umiejętności posługiwania się językiem angielskim w następujących zakresach.

Zakres zagadnień tematycznych:

1. Człowiek – np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania,
2. Dom – np. jego położenie, pomieszczenia i ich wyposażenie,
3. Życie rodzinne i towarzyskie – np. członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, znajomi, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości,
4. Szkoła – np. przedmioty nauczania, życie szkoły,
5. Praca – np. popularne zawody i czynności z nimi związane, miejsce pracy,
6. Żywnienie – np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne ,
7. Zakupy i usługi – np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie, kupowanie, reklama, korzystanie z usług, reklamacja,
8. Podróżowanie i turystyka – np. wycieczki, zwiedzanie, środki transportu, informacja turystyczna, orientacja w terenie,
9. Kultura – np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestniczenie w kulturze,
10. Środki masowego przekazu,
11. Sport – np. dyscypliny sportu, obiekty i sprzęt sportowy, imprezy sportowe,
12. Zdrowie – np. higieniczny tryb życia, samopoczucie, dolegliwości, choroby i ich leczenie,
13. Nauka i technika – np. wynalazki, podstawowe urządzenia techniczne i korzystanie z nich,
14. Świat przyrody – np. pogoda, rośliny, zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego,
15. Życie społeczne (np. konflikty i problemy społeczne, przestępczość)
16. Elementy wiedzy o świecie i krajach danego obszaru językowego.

Zakres rozumienia tekstu pisanego :

1. określania głównej myśli tekstu
2. określania głównej myśli poszczególnych części tekstu

3. stwierdzania, czy tekst zawiera określone informacje, wyszukiwania lub selekcjonowania informacji
4. określania intencji nadawcy tekstu
5. określania kontekstu sytuacyjnego
6. rozpoznawania związków między poszczególnymi częściami tekstu

Zakres umiejętności reagowania językowego:

1. właściwe reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych
2. rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalnogramatycznych niezbędnych do skutecznej komunikacji

Zakres materiału gramatycznego

1) czasownik: 'to be' – *Present and Past* (w tym *there is/are/was/were*); *Have/have got*; czasowniki regularne i nieregularne; formy czasownika - bezokolicznik (*Infinitive*) i *Gerund*; czasowniki modalne - *must, mustn't, will, would, shall, should, shouldn't, ought to, have to/don't have to, can, could, needn't, may, might*; tryb rozkazujący;

2) czasy gramatyczne (zdania twierdzące, pytające, przeczące): *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous, to be going to*;

3) *question tags*;

4) rzeczownik: liczba pojedyncza i mnoga (regularna, nieregularna), rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; *Genitive 's* (l.poj. i l.mn.);

5) przedimek: nieokreślony, określony oraz brak przedimka;

6) określniki: *any, some, many, much, a lot of, lots of, a couple of, (a) little, (a) few*;

7) liczebnik: liczebniki główne i porządkowe;

8) przymiotnik i przysłówki: stopniowanie przymiotników i przysłówków, przymiotniki dzierżawcze; *too, not enough, so, such*; konstrukcje porównawcze; szyk przymiotników w zdaniu; przysłówki częstotliwości, czasu, miejsca, stopnia, sposobu; tworzenie przysłówków od przymiotników, przymiotniki złożone (np. *blue-eyed*);

9) przyimek: przyimki miejsca, czasu, ruchu, celu; wyrażenia przyimkowe;

10) spójnik: *and, but, or, as, because, so, unless, while, when; although, though, however, despite*;

11) zaimek: zaimki wskazujące; zaimki osobowe w formie podmiotu i w formie dopełnienia; zaimki nieokreślone; zaimki dzierżawcze; zaimki pytające oraz *each other, one another, others, the other, another*;

12) okresy warunkowe: *0 Conditional, 1st Conditional, 2nd Conditional*;

13) zdania czasowe;

14) zdania przydawkowe: *defining and non-defining relative clauses*;

15) następstwo czasów i mowa zależna - *Reported Speech*;

16) strona bierna - *Passive Voice*;

17) słowotwórstwo: wyrazy złożone, najważniejsze przedrostki i przyrostki, tworzenie przymiotników, czasowników, rzeczowników, itp.

Część ustna

Podczas części ustnej sprawdzane będą następujące sprawności posługiwania się językiem:

1. Sprawność rozumienia ze słuchu:

- a) rozumienie ogólnego sensu oraz głównych punktów dialogów i wypowiedzi,
- b) rozumienie sensu prostych wypowiedzi w różnych warunkach odbioru,
- c) rozumienie sensu wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może się domyślić z kontekstu.

2. Sprawność mówienia:

- a) formułowanie krótkich, płynnych i spójnych wypowiedzi na określone tematy z zastosowaniem form gramatycznych odpowiednich do wyrażania teraźniejszości, przeszłości i przyszłości,
- b) wykorzystanie znajomości fonetyki w stopniu zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi,
- c) inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie prostej rozmowy,
- d) wyrażanie własnych opinii oraz relacjonowanie wypowiedzi innych osób,
- e) właściwa reakcja językowa na wypowiedź rozmówcy

Przykładowe pytania do egzaminu ustnego:

1. *Have you ever moved a house? What was it like?*
2. *When did you last feel homesick? Tell me about it.*
3. *What is your favourite invention? Why?*
4. *Do you like science fiction books? Why/why not?*
5. *Have you or anyone you know ever had a problem with a computer? Tell me about it.*
6. *Do you like reading poetry? Why? Why not?*
7. *What kind of books or magazines do you like reading? Why? Why not?*
8. *Have you or has anyone you know ever helped raise money or food for charity? Tell me about it.*
9. *If you were to travel around the world, who would you take with you and why?*
10. *What is traffic like in your town? Are there any problems? What do you think should be done about them?*
11. *Do you prefer outdoor or indoor sporting activities? Why?*
12. *Tell us about a good or bad experience you had playing a sport.*

13. *What do you do to save energy?*
14. *How can we help people from areas where natural disasters have happened?*
15. *What are the predicted effects of global warming?*
16. *Tell me about a day when you went shopping.*
17. *Would you like to work in a shopping centre? Why/why not?*
18. *Do you agree that people spend too much time shopping nowadays? Give examples.*
19. *Do you think it is necessary to have higher education to find a good job? Why / why not?*
20. *What are the qualities of a good boss?*
21. *Why do you think so many people want to be famous?*
22. *What do you think makes a job satisfying? Why?*
23. *Do you think people's lives are healthier or less healthy today than they were a hundred years ago? Why?*
24. *Do you think you would enjoy staying at home and looking after a baby?*
25. *Is a healthy diet important to you? Why/why not?*
26. *What are the disadvantages of eating out?*
27. *Why do people enjoy having meals together?*
28. *In your opinion, what characteristic should a good boyfriend or girlfriend have?*
29. *What can you, a young person, do to make our society a safer place?*
30. *How has modern technology changed the way you communicate?*

Opracowali:

mgr Magdalena Łojek

mgr Zbigniew Jarzqbek

Kalisz Pomorski, 14 marca 2019r.